

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУДО  
«ДЮСШ «Лидер» г. Орска  
И.А. Родионов



«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель комитета по  
физической культуре, спорту и  
туризму администрации города Орска  
С.Н. Ротмистров



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного  
учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа  
«Лидер» г. Орска  
на период с 2015 по 2020 годы

г. Орск - 2015 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Наименование раздела Программы  | Страница |
|---|----------|
| Паспорт Программы развития  | 3        |
| 1. Информационно-аналитический материал об образовательном учреждении       | 4        |
| 1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги            | 6        |
| 1.2. Информационная справка о деятельности учреждения                       | 8        |
| 1.3. Здоровьесберегающая деятельность                                       | 9        |
| 1.4. Совершенствование воспитательной системы                               | 11       |
| 1.5. Система повышения уровня профессионализма педагогов ДЮСШ               | 12       |
| 1.6. Анализ материально-технического обеспечения                            | 13       |
| 1.6.1. Развитие материально-технической базы                                | 13       |
| 1.7. Формы взаимодействия с другими организациями                           | 14       |
| 2. Основные проблемы ДЮСШ и методы их решения                               | 14       |
| 3. Концепция развития ДЮСШ  | 15       |
| 4. Цель Программы развития  | 18       |
| 5. Задачи Программы   | 19       |
| 6. Документы, лежащие в основе разработки программы развития                | 19       |
| 7. Ожидаемый результат программы развития                                   | 20       |
| 8. Этапы и сроки реализации Программы развития МАУДО «ДЮСШ «Лидер» г. Орска | 21       |
| 9. Перечень программных мероприятий, сроки и показатели результатов         | 21       |
| 10. Основные риски реализации Программы                                     | 25       |
| 11. Координация и контроль за реализацией Программы                         | 25       |
| 12. Финансирование  | 26       |

**Наименование программы:**

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» г. Орска на 2015-2020 гг.

**Время создания программы:** октябрь, 2015 г.

Молчанова Н.А. – зам. директор МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» г. Орска.

– старший инструктор-методист – Кононенко В.А.

– инструктор-методист Искрина Т.В.

**Исполнители программы:**

МАУ ДО - ДЮСШ «Лидер» г. Орска

462402, Оренбургская область, г. Орск, пр. Никельщиков, 66.

**Телефон: 8(3537) 341-143; 341-171**

**Телефон/ Факс: 8(3537) 37-14-07**

**E-mail: [sportliderorsk@mail.ru](mailto:sportliderorsk@mail.ru)**

**Сроки реализации программы: 2015-2020 гг.**

**Структура Программы:**

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

**I этап** – 2015-2016 г.г. – подготовительный – включает в себя прогностическую и организационную деятельность;

**II этап** – 2016-2018 г.г. - практический – корректирование учебно-воспитательного процесса и внедрение новых финансово-экономических, педагогических, управленческих принципов деятельности МАУДО «ДЮСШ «Лидер»;

**III этап** –2019-2020 г.г. - модельное представление МАУДО «ДЮСШ «Лидер».  
Мониторинг изменений за 6 лет.

### **Приоритетные направления программы.**

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- ✓ Для обучающихся ДЮСШ «Лидер»- приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- ✓ Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;
- ✓ В рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

### **1. Информационно-аналитический материал об образовательном учреждении**

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение.

**Статус:** учреждение дополнительного образования;

**тип:** физкультурно-спортивная направленность,

**вид:** детско-юношеская спортивная школа.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» г. Орска открыта 1 января 2005 года с целью развития детско-юношеского спорта.

МАУДО «ДЮСШ «Лидер» г Орска обеспечивает организационную поддержку общеобразовательным учреждениям, учреждениям дополнительного образования, клубам по месту жительства в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий с детьми и молодежью. Ежегодно для школьников проводится не менее 50 соревнований районного и городского уровня, осуществляется подготовка и направление обучающихся на областные, зональные и российские соревнования.

В МАУДО «ДЮСШ «Лидер» обучается 761 спортсмен. Режим работы в 2 смены с семидневной рабочей неделей. Учреждение организует работу с обучающимися в течение календарного года. Учебно-тренировочные занятия проводятся в течение девяти учебных месяцев в условиях Учреждения, одного месяца в оздоровительном лагере спортивного профиля. В спортивной школе созданы равные возможности для желающих заниматься боксом, вольной борьбой, пауэрлифтингом, спортивной аэробикой, спортивным туризмом и футболом.

МАУДО «ДЮСШ «Лидер» работает по четырем направлениям: учебно-методическая работа; информационно-методическая работа; спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в г. Орске.

Педагогический коллектив состоит из 21 человек: директор – 1, заместитель директора – 1, старший инструктор-методист – 1, инструктор-методист – 1, тренер-преподаватель – 17, из них 12 штатных, 5– совместителей. 16 человек имеют высшее образование: из них 14 человек – высшее педагогическое образование. В школе работают: «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации» - 2 человека. Средний показатель возраста педагогических работников 46 лет.

За время существования спортивной школы (10лет) накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив спортивной школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям. Одним из таких направлений является подготовка спортивного резерва в сборные команды области и России по боксу, вольной борьбе, пауэрлифтингу и в сборные команда области по спортивной аэробике, спортивному туризму и футболу. С момента образования МАУДО «ДЮСШ «Лидер» подготовлено 4 Мастера спорта.

### **1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социально-экономические изменения, произошедшие за последние годы, привели к резкому материальному расслоению общества. Социальная

незащищенность основных слоев населения, отчуждение детей от родителей, нарастание процессов деформации семьи - еще более усиливают проблемы детства. Возникла проблема роста числа подростков бесцельно проводящих свой досуг. В создавшихся условиях деятельность МАУДО «ДЮСШ «Лидер» является одним из основных государственных институтов, обеспечивающего социальную защиту молодого поколения.

В связи с этим основной целью политики государства в области физической культуры и спорта является:

- эффективное использование возможностей физической культуры и спорта в оздоровлении нации;
- воспитание молодежи;
- формирование здорового образа жизни населения;
- достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

Оренбургская область, в лице ее областных органов государственной власти и управления, ставит перед собой цель - осуществление комплекса мер, направленных на:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом у различных групп населения с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, внедрения здорового образа жизни, духовного и физического совершенствования.

Микросоциум хочет видеть выпускников спортивной школы, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию обучающегося с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; формирование у обучающихся уважения к старшим поколениям, родителям.

Родители хотят, чтобы спортивная школа обеспечивала:

- досуговую занятость ребенка;

- укрепление здоровья;
- достижение высоких спортивных результатов;
- подготовку в учебные заведения физкультурно-спортивной направленности.

Обучающиеся объясняют мотивацию обучения:

- укрепление здоровья – 82 %
- пригодится в будущем – 42 %
- могу испытать себя – 54 %
- нравится общение с тренером- 75 %
- нравится общение со сверстниками- 69 %
- помощь в учебе – 52 %
- нравится выступать на соревнованиях – 76 %
- выезд в другие города – 45 %
- привели родители – 0 %

Итогом своей деятельности тренеры-преподаватели МАУДО «ДЮСШ «Лидер» определили создание оптимальных условий для осуществления подготовки всесторонне развитых юных спортсменов высокой квалификации, для пополнения сборных команд Оренбургской области, Российской Федерации.

Анализ документов государственных органов по вопросу развития физкультуры и спорта в Российской Федерации, Оренбургской области, анализ периодической печати, анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов родителей, тренеров-преподавателей и обучающихся, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для МАУДО «ДЮСШ «Лидер» является приобретение дополнительных знаний и ценностей спорта, профилактика заболеваемости, оздоровления, использование различных двигательных режимов, подготовка в учебные заведения физкультурно-спортивной направленности, достижение высоких спортивных результатов. Таким образом, диапазон образовательной деятельности МАУДО «ДЮСШ «Лидер» основан на интересах и потребностях ее потенциальных потребителей.

## 1.2. Информационная справка о деятельности учреждения

### Характеристика контингента занимающихся

В «МАУДО «ДЮСШ «Лидер» открыто шесть отделений: бокс, вольная борьба, пауэрлифтинг, спортивная аэробика, спортивный туризм, футбол.

В МАУДО «ДЮСШ «Лидер» принимаются все желающие заниматься этими видами спорта. В процессе обучения учитываются их личные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания.

### Сравнительная характеристика обучающихся по видам спорта

| Год обучения | Бокс | Вольная борьба | Пауэрлифтинг | Спортивная аэробика | Спортивный туризм | Футбол | Всего обучающихся |
|--------------|------|----------------|--------------|---------------------|-------------------|--------|-------------------|
| 2012-2013    | 162  | 68             | 143          | 198                 | 55                | 134    | 761               |
| 2013-2014    | 129  | 56             | 145          | 198                 | 84                | 149    | 761               |
| 2014-2015    | 148  | 51             | 176          | 175                 | 76                | 135    | 761               |

### Социальная характеристика контингента

| №№ п/п | Показатели                  |                    | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--------|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|
|        |                             |                    | уч.г.     | уч.г.     | уч.г.     |
| 1.     | Количественный состав       | Полных семей       | 547       | 528       | 588       |
|        |                             | Неполных семей     | 214       | 233       | 173       |
| 2.     | Характеристика семей        | Опекаемых семей    | 15        | 8         | 10        |
|        |                             | Многодетных        | 54        | 61        | 59        |
|        |                             | Малообеспеченных   | 46        | 52        | 52        |
|        |                             | Неблагополучных    | 3         | 2         | 7         |
|        |                             | Семей из мигрантов | 2         | -         | -         |
| 3.     | Социальный состав родителей | Рабочие            | 259       | 277       | 264       |
|        |                             | Служащие           | 343       | 348       | 351       |
|        |                             | Военнослужащие     | 35        | 29        | 28        |
|        |                             | Предприниматели    | 118       | 74        | 97        |
|        |                             | Пенсионеры         | 29        | 23        | 9         |

|    |                                   |                        |     |     |     |
|----|-----------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|
|    |                                   | Безработные            | 12  | 10  | 12  |
| 4. | Образовательный уровень родителей | С высшим образованием  | 390 | 359 | 365 |
|    |                                   | Со средним специальным | 325 | 342 | 340 |
|    |                                   | Со средним             | 46  | 60  | 56  |
|    |                                   | Без образования        | -   | -   | -   |

### Выполнение спортивных разрядов

| №№ п/п | Выполнение разрядных требований | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|--------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.     | Массовые разряды                | 346                   | 297                   | 339                   |
| 2.     | I разряд                        | 12                    | 23                    | 14                    |
| 3.     | КМС                             | 6                     | 3                     | 11                    |
| 4.     | МС                              | 3                     | 1                     | -                     |
|        | Всего                           | 367                   | 324                   | 364                   |

### 1.3. Здоровьесберегающая деятельность

#### Цели:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- достижение максимально возможного уровня здоровья и здорового образа жизни.

#### Задачи:

- качественное прохождение диспансеризации обучающимися и работниками спортивной школы;
- пропаганда здорового образа жизни;

- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Решению поставленных целей и задач по здоровьесберегающей деятельности призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

| Основные направления  | Мероприятия, рассчитанные на перспективу  | Условия  |
|---|---|--|
| 1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся и работников ОУ          | 1. Ежегодная диспансеризация УТГ-1-5 годов обучения, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья;<br>2. Анализ состояния здоровья, выявление тенденций.                   | Взаимодействие с медицинскими службами СОШ, врачебно-физкультурным диспансером.  |
| 2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период | 1. Оборудование кабинета для врача ОУ, обеспечение всех тренеров аптечками;<br>2. Пропаганда здорового питания, специального питания для спортсменов.   | Использование бюджетных средств, средств от приносящей доход иной деятельности, средств спонсоров, участие в городских, областных и федеральных программах |
| 3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма              | 1. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт помещений и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирования | 1. Взаимодействие с СЭС, МЧС, спортивными учреждениями (центрами подготовки спортсменов и др.)<br>2. Использование бюджетных средств.                      |
| 4. Усиление двигательной активности обучающихся                                     | 1. Приобретение спортивного инвентаря;<br>2. Совершенствование учебно-тренировочных занятий по ОФП и СФП;<br>3. Самостоятельная работа дома, на каникулах;<br>4. Участие в соревнованиях и      | 1. Взаимодействие с СОШ, микрорайонами СОШ;<br>2. Использование бюджетных средств, средств родителей; участие в республиканских и федеральных программах.  |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
|   | спортивных праздниках различного уровня;   |                                    |
| 5. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса | 1. Разработка и внедрение в учебный план разновозрастных программ для спортивно-оздоровительных групп ;<br>2. Снятие стрессовых ситуаций и усталости через развитие двигательной активности обучающихся на тренировочных занятиях и самостоятельно;<br>3. Методические рекомендации для работы с обучающимися «группы риска»   | Взаимодействие с диспансером, СОШ. |
| <b>Ожидаемый результат</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;</li> <li>• У обучающихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;</li> <li>• Снижение заболеваемости среди обучающихся и работников МОАУДОД «ДЮСШ «Лидер».</li> </ul> |                                    |

#### **1.4. Совершенствование воспитательной системы**

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечаются резкая дифференциация доходов. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада.

Главная цель программы формирование духовно-нравственной личности, создание в школе единого воспитательного пространства, удовлетворяющего потребности ребенка в самореализации и уважении.

Для решения главной цели необходимо решить следующие задачи:

- отвлечение детей, подростков и молодежи от вредных привычек: наркомании, алкоголя и табакокурения путем привлечения их к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- улучшение состояния здоровья;
- снижение стрессовых нагрузок;
- увеличение уровня физической подготовленности и физического развития;
- культура поведения и бесконфликтное общение.

### 1.5. Система повышения уровня профессионализма педагогов ДЮСШ «Лидер»

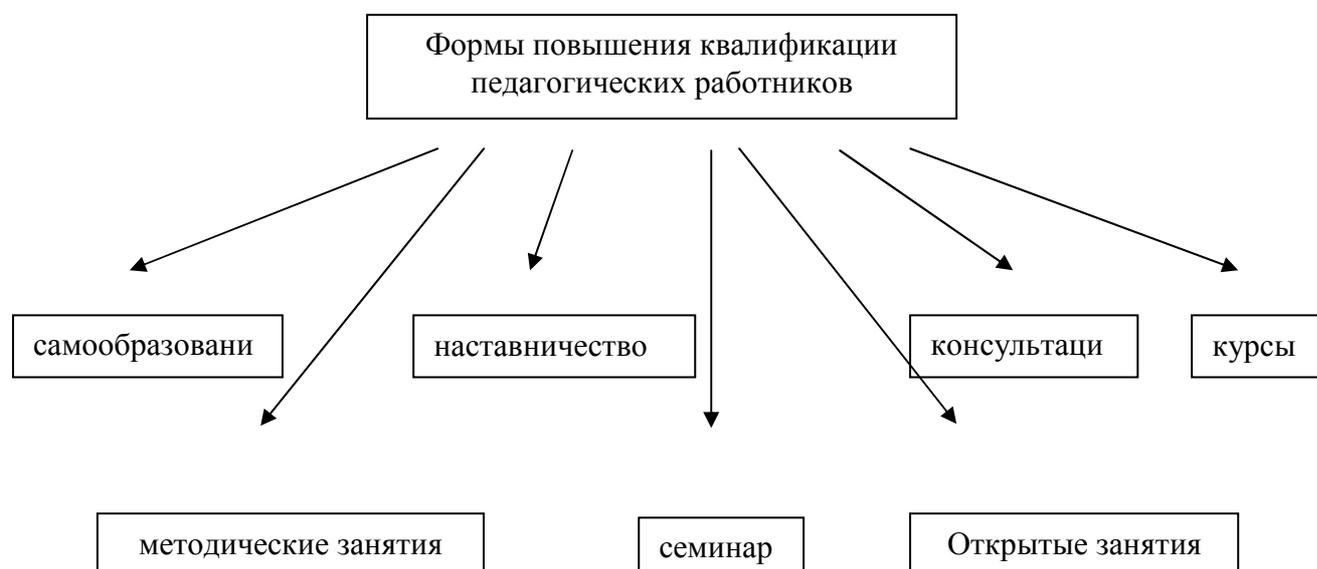
МАУДО «ДЮСШ «Лидер» большое внимание отводит повышению квалификации педагогических работников.

Система повышения квалификации и профессионализма педагогов предусматривает несколько уровней:

1 уровень- методическая работа в коллективе (семинары, методические занятия, открытые учебно-тренировочные занятия);

2 уровень – самообразование;

3 уровень – курсы повышения квалификации.



Данная система способствует профессиональному росту тренеров-преподавателей и позволяет оценить степень квалификации педагога:

начальный профессиональный уровень – позитивное изменение в знаниях, умениях и навыках педагогических работников на начальном уровне, это организационная, психолого-педагогическая деятельность в процессе общения с детьми;

специальный уровень – это предметно-профессиональный рост педагогов;

авторский уровень – это самоорганизация и творческий рост педагогов на основе опыта экспериментальной работы, разработки авторских программ.

Методическая учеба проводится на каждом отделении, согласно утвержденному плану.

Задачи методической учебы:

- распространение лучшего опыта педагогической деятельности;
- поддержка педагогических инноваций;
- создание новых педагогических технологий.

Анализ состояния профессионального педагогического образования показывает, что тренеры-преподаватели нуждаются в методической помощи.

### **1.6. Анализ материально-технического обеспечения**

ДЮСШ «Лидер» располагает слабой материально-технической базой:

- нет достаточного количества инвентаря для качественного проведения учебно-тренировочных занятий с учащимися школы;
- нет современного инвентаря для сборных команд школы;
- футбольное поле с травяным покрытием, для более качественных учебно-тренировочных занятий необходимо футбольное поле с искусственным покрытием;
- два спортивных комплекса остро нуждаются в капитальном ремонте.

Решение задачи совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания условий для качественного проведения учебно-тренировочных занятий и проведения спортивно-массовых мероприятий.

#### **1.6.1. Развитие материально-технической базы**

| № | Мероприятие | Источник | Сроки исполнения |
|---|-------------|----------|------------------|
|---|-------------|----------|------------------|

|   |   | финансирования |           |
|---|---|----------------|-----------|
| 1 | Капитальный ремонт одного спортивного комплекса                                     | бюджет         | 2016      |
|   | Капитальный ремонт второго спортивного комплекса                                    | бюджет         | 2017      |
| 2 | Приобретение офисной мебели   | бюджет         | 2016      |
| 3 | Приобретение инвентаря и оборудования согласно утвержденным нормам                  | бюджет         | 2015-2020 |
| 4 | Приобретение инвентаря отвечающего современным требованиям для сборных команд школы | бюджет         | 2015-2020 |
| 5 | Приобретение оргтехники   | бюджет         | 2016      |

### **1.7. Формы взаимодействия с другими организациями**

1. Сотрудничество с городскими спортивными школами, оказание методической и практической помощи в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий СОШ и учреждениям города.

2. Совместное с федерациями планирование и реализация календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

3. Совместная работа с врачебно-физкультурным диспансером города.

4. Сотрудничество со спонсорами.

5. Сотрудничество со специализированными коррекционными учебными заведениями по привлечению детей-инвалидов к занятиям физкультурой и спортом.

## **2. Основные проблемы МАУДО «ДЮСШ «Лидер» и методы их решения**

| Проблемы  | Причины   |
|---|---|
| Незначительное увеличение и трудность сохранения контингента занимающихся     | Рост конкуренции со стороны других учреждений дополнительного образования (виды единоборств, зальные виды). Отсутствие заинтересованности тренеров-преподавателей в наборе групп начальной подготовки и спортивно-оздоровительных |
| Кадровое обеспечение учреждения.<br>Снижение привлекательности работы тренера | Низкий уровень оплаты труда, отсутствие возможности обеспечить жильем молодых специалистов не позволяют качественно изменить тренерско-преподавательский состав   |
| Слабая материально-техническая база   | Условия труда и материально-техническая база не отвечают современным требованиям. Для качественного проведения учебно-тренировочных занятий нет должного количества спортивного инвентаря и оборудования                          |
| Недостаточное финансовое обеспечение образовательного процесса                | Нехватка бюджетных средств  |

Недостаточное финансирование влечет за собой невозможность реализации в полной мере образовательного процесса.

### **3. Концепция развития ДЮСШ «Лидер»**

МАУДО «ДЮСШ «Лидер» стремится построить спортивную школу равных возможностей для всех детей и подростков независимо от их способностей. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках 4 этапов спортивной подготовки: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки,

учебно-тренировочном и спортивного совершенствования. В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии.

На первый план выходят личностно-ориентированные технологии. В центре внимания такого подхода стоит целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия и способна на ответственный и осознанный выбор в разнообразных ситуациях. Технологии личностной ориентации содействуют реализации всех возможных средств и методов спортивной подготовки, соответствующие индивидуальным особенностям каждого спортсмена, свойствам его личности, формирования и развития личности в соответствии с природными способностями. При таком подходе личность выступает на уровне субъекта своей деятельности.

Эта технология в полной мере применима и к подготовке высококвалифицированных спортсменов, и к тем, кто находится на пути к вершинам спортивного мастерства.

Как образовательное учреждение дополнительного образования детей МАУДО «ДЮСШ «Лидер» строит свою образовательно-воспитательную деятельность на следующих принципах:

- приоритет добровольности самореализации обучающихся в выбранном виде спорта;
- преемственность основного школьного и дополнительного образования;
- удовлетворение физкультурно-спортивных и образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- предоставление тренерам-преподавателям творческой свободы в поисках содержания, организационных форм и образовательных технологий.

Развивая МАУДО «ДЮСШ «Лидер» и физкультурно-спортивное направление в городе, необходимо максимально сохранить достоинства этой педагогической системы, проверенной временем и практикой:

- обеспечение вариативности в выборе детьми направлений, видов деятельности, обучающих и развивающих программ, объема, срока и темпа усвоения содержания программы;
- развитие у обучающихся не только физических качеств, но и способности к выбору нравственной позиции к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению;
- обеспечение смены и чередование видов деятельности;
- вовлечение детей «группы риска» в занятия физкультурой и спортом и участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- проведение и оказание помощи общеобразовательным школам в организации спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Сложившаяся модель ДЮСШ как образовательное учреждение физкультурно-спортивной направленности представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели.

Основой концепции будущей спортивной школы, опирающейся на личностно-ориентированный подход в образовании, являются:

1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом дополнительного образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа характеризуется так: «..Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

2. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический

процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

4. Принцип дифференциации предполагает формирование групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «.. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся».

5. Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все этапы многолетней подготовки спортсменов и предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с учреждениями физкультурно-спортивной направленности для дальнейшего обучения или спортивного совершенствования (ШВСМ, училища олимпийского резерва).

#### **4. Цель Программы развития**

Программа развития – это долгосрочный нормативный документ, предназначенный для консолидации усилий всех участников образовательного процесса для решения главной цели реализации Программы.

**Целью** программы является

- Обеспечение условий для развития педагогической системы муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» г. Орска;
- Создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и воспитанию детей и юношества;
- Совершенствование спортивно-оздоровительной деятельности учреждения, развитие и пропаганда массового спорта среди детей и молодёжи;
- Внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и гражданина;
- Повышение эффективности реализации молодежной политики, создание условий для самореализации молодых граждан.

### **5. Задачи Программы**

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи :

1. Создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, дополнительному образованию;
2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет;
3. Адаптация их к жизни в обществе;
4. Организация содержательного досуга;
5. Удовлетворение потребности населения в занятиях физической культурой и спортом.
6. Модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
7. Формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
8. Обеспечение эффективности системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

## **6. Документы, лежащие в основе разработки программы развития**

Реализации программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов.

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон «О физической культуре и спорте в РФ»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. № 233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
- Постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы» (вместе с Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы»)
- «Нормативно - правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ»;
- Устав ДЮСШ.

Все эти документы составлены с учетом требований конвенции ЮНЕСКО о правах ребенка.

Программа развития МАУДО «ДЮСШ «Лидер» открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов Программы с учетом новых реалий образовательного процесса.

## **7. Ожидаемый результат программы развития**

Программа развития МАУДО «ДЮСШ «Лидер» на 2014-2020 г.г. должна стать средством интеграции усилий государственных, педагогических, общественных и административных кадров в интересах развития личности обучающихся. Программа позволяет:

- расширить возможности разностороннего развития личности ребенка, реализации его интересов;
- социально-ориентированная спортивная работа с детьми и юношеством позволит существенно снизить вероятность вовлечения их в противоправную деятельность;
- укрепить материально-техническую базу за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- передать опыт инновационной деятельности ДЮСШ;
- улучшить профессиональную подготовку педагогов;
- сохранить и увеличить численность контингента занимающихся в школе;
- увеличить рост числа одаренных детей победителей всероссийских соревнований;
- увеличить рост числа подготовленных спортсменов-разрядников.

## **8. Этапы и сроки реализации Программы развития**

### **МАУДО «ДЮСШ «Лидер»**

**I этап** – 2015-2016 г.г. – подготовительный – включает в себя прогностическую и организационную деятельность;

**II этап** – 2016-2018 г.г. - практический – корректирование учебно-воспитательного процесса и внедрение новых финансово-экономических, педагогических, управленческих принципов деятельности МАУДО «ДЮСШ «Лидер»;

**III этап** –2019-2020 г.г. - модельное представление МАУДО «ДЮСШ «Лидер». Мониторинг изменений за 6 лет.

## 9. Перечень программных мероприятий, сроки и показатели результатов

Показатели решения задачи № 1 «Реализация образовательной программы физкультурно-спортивной направленности»

- Численность детей, охваченных программами дополнительного образования в МАУДО «ДЮСШ «Лидер» зависит от муниципального задания. По состоянию на 2015 год численность составляет, согласно МЗ – 761 человек.

|  | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Численность детей охваченных программами дополнительного образования | 671         | 671         | 671         | 610         | 620         | 640         |

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы отбора и дальнейшего обеспечения спортивной подготовки перспективных юных спортсменов;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий занимающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков;

Показатели решения задачи № 2

2.1. Организация и проведение городских соревнований по видам спорта, участие в областных, во всероссийских и международных соревнованиях

|   | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество детей и подростков охваченных областными, всероссийскими и международными соревнованиями | 850         | 850         | 950         | 960         | 1060        | 1060        |

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы соревнований, направленной на предоставление возможности юным спортсменам повышать свои спортивные результаты в соответствии с ЕВСК;
- рост числа участников областных, всероссийских и международных соревнований;
- выполнение календарного плана спортивно-массовых мероприятий;
- выявление и подготовка талантливых спортсменов в сборные команды области и РФ;
- увеличение числа разрядников;
- достижение высоких спортивных результатов.

## 2.2. Обеспечение участия обучающихся в учебно-тренировочных сборах

|   | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество обучающихся, принявших участие в учебно-тренировочных сборах | 190         | 200         | 200         | 220         | 230         | 240         |

### Ожидаемые результаты:

- повышение уровня спортивной подготовки;
- успешное выступление на областных, всероссийских и международных соревнованиях.

## 2.3. Обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в лагерях дневного пребывания

|  | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество обучающихся, прошедших подготовку в специализированных (профильных) лагерях | 50          | 50          | 50          | 50          | 50          | 50          |

### Ожидаемый результат:

- укрепление здоровья;
- развитие разносторонних интересов;

- повышение физического уровня.

#### 2.4. Обеспечение обучающихся спортивным инвентарем, спортивной одеждой и оборудованием

|   | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество обучающихся, обеспеченных спортивной экипировкой | 120         | 130         | 140         | 150         | 160         | 170         |

Ожидаемые результаты:

- качественное обеспечение инвентарем и оборудованием членов сборной команды по футболу. Вольной борьбе. боксу;
- сотрудничество со спонсорами и родителями учащихся.

#### Показатели решения задачи № 3 «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»

|                                    | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество проведенных мероприятий | 42          | 42          | 42          | 42          | 42          | 42          |

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы организации и проведения спортивных соревнований, спартакиад, турниров;
- рост числа и оздоровление участников спортивно-массовых мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни.

#### Показатели решения задачи № 4 «Реализация образовательной программы физкультурно-спортивной направленности для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

|   | 2015<br>год | 2016<br>год | 2017<br>год | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Численность детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программой дополнительного образования | -           | 10          | 15          | 20          | 25          | 30          |

Ожидаемые результаты:

- создание для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья необходимых условий для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
- адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе;
- улучшение состояния здоровья, формирование общей культуры, организованный, содержательный досуг.

### **10. Основные риски реализации Программы**

К основным рискам реализации Программы относятся:

- снижение контингента обучающихся, невыполнение государственного задания;
- невыполнение календарного плана спортивно-массовых мероприятий;
- ухудшение материально-технической базы школы;
- отсутствие роста профессиональной подготовленности тренерско-преподавательского состава.

Мероприятия по минимизации рисков включают в себя:

- обновление кадрового потенциала за счет прихода молодых специалистов;
- приведение финансирования школы в части ресурсного обеспечения до уровня нормативного;
- соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.

Недофинансирование в любом объеме снижает эффективность выполнения Программы.

### **11. Координация и контроль за реализацией Программы**

Механизм координации и контроля за реализацией Программы осуществляется на 2-х уровнях:

- внутри ДЮСШ (внутренний контроль) и на уровне комитета по физической культуре, спорту и туризму администрации города Орска.

- внешний контроль на уровне Министерства по физической культуре, спорту и туризму Оренбургской области.

В результате чего анализируется ход выполнения Программы деятельности и происходит коррекция и координация взаимодействия всех заинтересованных сторон по развитию ДЮСШ.

Программа развития МАУДО «ДЮСШ «Лидер» открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реалий образовательного процесса.

## **12. Финансирование**

Финансирование МАУДО «ДЮСШ «Лидер» осуществляется за счет средств бюджета и средств от иной, приносящей доход деятельности

Согласовано на педагогическом совете

Протокол № 5 от 25.09.2015 г.

